

Module de réflexion

APERÇU DU MODULE DE RÉFLEXION

Le module de réflexion doit permettre de repenser une fois de plus à ce qui a été appris et expérimenté. Il est conçu de manière à proposer des situations qui puissent être traitées aussi bien par les élèves qui ont uniquement suivi le module de base que par ceux qui ont également étudié le sujet dans le cadre de modules d'approfondissement.

Le module de réflexion propose également des éléments qui peuvent être appliqués à l'occasion d'un contrôle des résultats d'apprentissage.

QUESTIONS CENTRALES DU MODULE DE RÉFLEXION

- Les élèves reconnaissent-ils les symboles de danger? Sont-ils en mesure de décrire contre quoi ces symboles mettent en garde?
- Les élèves appliquent-ils les bonnes mesures de protection lorsqu'ils utilisent des produits chimiques?
- Les élèves sont-ils en mesure de citer et de justifier les avantages et les inconvénients que présente une décision d'achat en termes de risque, de danger et d'alternative?
- Les élèves évaluent-ils correctement les situations où des produits chimiques sont utilisés?
- Tous les élèves réussissent-ils le test de connaissances (test de risque)?

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Les élèves doivent savoir

- déduire quelles mesures de protection l'étiquette d'un produit chimique implique et agir en conséquence;
- reconnaître les situations de danger liées aux produits chimiques dangereux et que même les produits sans étiquetage de danger ne sont pas exempts d'un certain risque lorsqu'ils ne sont pas utilisés à bon escient.

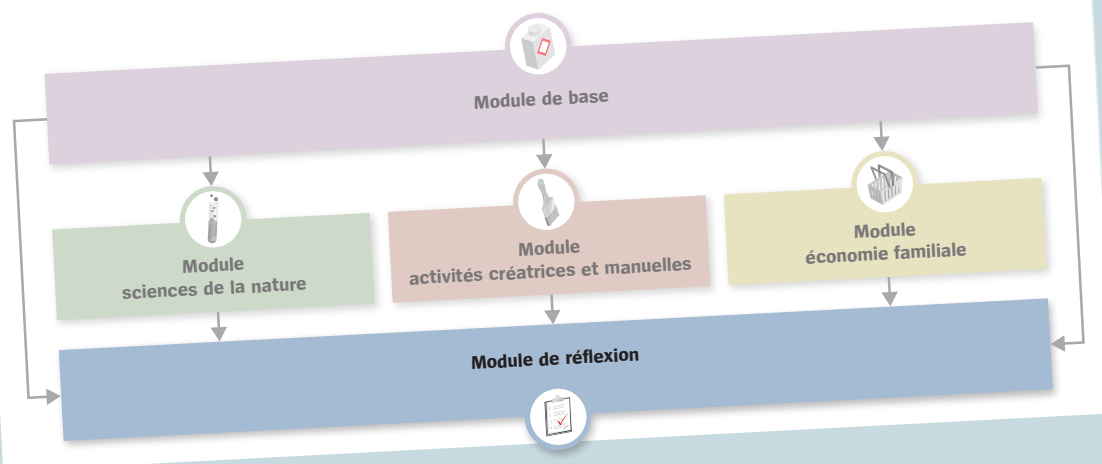
STRUCTURE DU MODULE

- Un élément est composé de deux blocs de cours.

TEMPS REQUIS

- Deux à trois leçons

INTÉGRATION DANS LE CONCEPT GLOBAL



Les blocs de cours en un clin d'œil

BLOC I: CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

CONTENU	MATÉRIEL
Quiz de groupe/de classe <ul style="list-style-type: none"> Rassembler les questions et les réponses Composer le quiz Vérifier le quiz 	<ul style="list-style-type: none"> Notes et documents des élèves Dépliant « Nouveaux symboles – mêmes dangers » www.infochim.ch/infos Numéro de commande OFCL 311.784.F Affiche pour formations www.infochim.ch/infos Numéro de commande OFCL 311.795.F Application « infochim » www.infochim.ch/application
Test de connaissances avec certificat <ul style="list-style-type: none"> Effectuer le test de connaissances (test de risque) 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissances en ligne, téléchargé sur un ordinateur ou via l'application sur smartphone. www.infochim.ch/test-en-ligne

BLOC II: APPLICATION DES CONNAISSANCES

CONTENU	MATÉRIEL
Evaluer une situation <ul style="list-style-type: none"> Traiter un exemple de situation concrète (texte/photo/film) 	<ul style="list-style-type: none"> Matériel de travail : www.infochim.ch/formation
Transmettre des connaissances et des informations <ul style="list-style-type: none"> Liste de mesures pour la maison Séance d'informations Histoire, scénario ou récit photo 	<ul style="list-style-type: none"> Dépliant « Nouveaux symboles – mêmes dangers » www.infochim.ch/infos Numéro de commande OFCL 311.784.F Affiche pour formations www.infochim.ch/infos Numéro de commande OFCL 311.795.F Autre matériel de la campagne www.infochim.ch/infos



Description détaillée des blocs de cours

BLOC I : CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les élèves reviennent sur les connaissances qu'ils ont acquises et se posent mutuellement des questions sur le système d'étiquetage des dangers liés aux produits chimiques. La formulation de ces questions permet de revoir et de consolider ces connaissances. Il est avéré qu'un savoir est réellement intégré et compris lorsqu'il est possible de poser des questions sur le sujet et d'obtenir des explications.

Quiz de classe

Les élèves travaillent en groupes de trois ou quatre. Ils regardent leurs documents, en discutent les contenus, commencent par se poser des questions de compréhension puis formulent cinq ou six questions pour le quiz. Ils élaborent à la fois les questions et les réponses. Un groupe s'occupe de l'organisation (composition du quiz à partir des meilleures questions) et de l'évaluation du quiz de classe.

ALTERNATIVE : QUIZ DE GROUPE

La démarche est présentée sur la base de quatre groupes. Le groupe 1 (G1) pose la première question au groupe 2 (G2). Si celui-ci peut répondre à la question, il obtient un point. S'il n'en est pas capable, la question est posée au groupe 3 (G3). Si celui-ci peut répondre à la question, il obtient un point. Sinon, la question est posée au groupe 4 (G4). Ensuite, le G2 pose la deuxième question au G3. S'il ne connaît pas la réponse, le G4 tente sa chance et ainsi de suite. Les groupes répondent tour à tour aux questions jusqu'à ce qu'un vainqueur se dégage.

Test de connaissances avec certificat (test de risque)

Les élèves se testent eux-mêmes et voient concrètement ce qu'ils ont appris, en réalisant le test en ligne, téléchargé sur un ordinateur ou via l'application sur un smartphone. Si le résultat du test est bon, le certificat peut être imprimé.

BLOC II : APPLICATION DES CONNAISSANCES

Evaluer une situation

Les élèves montrent par oral, par écrit ou de manière pratique qu'ils sont en mesure d'évaluer correctement une situation impliquant des produits chimiques et d'y réagir de façon appropriée.

Il est ainsi envisageable de réaliser un parcours en postant des élèves aux différentes stations. Ceux-ci poseront à leurs camarades des questions sur diverses situations à résoudre par oral ou de façon pratique.

Transmettre des connaissances et des informations

Les élèves utilisent leurs connaissances et découvrent qu'ils gagnent en compétences.

TROIS ACTIVITÉS AU CHOIX

- Les élèves examinent à nouveau leur maison et vérifient dans quelle mesure les règles relatives à l'utilisation, au stockage et à l'élimination des produits chimiques sont respectées. Au moyen d'une liste de mesures, ils mettent le doigt sur ce qu'il resterait à faire pour combler les lacunes.
- Les élèves se demandent qui de leur entourage pourrait profiter de leur savoir (famille, proches, amis), commandent des brochures dans les langues appropriées et préparent une brève séance d'informations.
- Les élèves rédigent une histoire ou un scénario pour un récit photo ou un film de trois minutes portant, par exemple sur :
 - ➔ « Stop, pas comme ça ! »
 - ➔ Dialogue-conseil sur deux produits (avec et sans symbole de danger)
 - ➔ Reportage : « Une élève sauve un petit enfant ! »
 - ➔ Court métrage sur l'achat, l'utilisation (mesures de protection), le stockage ou l'élimination de produits chimiques

MATÉRIEL

- ➔ Notes et documents des élèves
- ➔ Application « infochim »
www.infochim.ch/application
- ➔ Dépliant « Nouveaux symboles – mêmes dangers »
www.infochim.ch/infos
Numéro de commande OFCL 311.784.F
- ➔ Affiche pour formations
www.infochim.ch/infos
Numéro de commande OFCL 311.795.F

MATÉRIEL

- ➔ www.infochim.ch/test-en-ligne

MATÉRIEL

- ➔ Matériel de travail (→ module de base)
- ➔ Exemples de cas (→ module de base)
- ➔ Photos de situations

MATÉRIEL

- ➔ Dépliant « Nouveaux symboles – mêmes dangers »
www.infochim.ch/infos
Numéro de commande OFCL 311.784.F
- ➔ Affiche pour formations
www.infochim.ch/infos
Numéro de commande OFCL 311.795.F

