

Modulo di riflessione

IL MODULO DI RIFLESSIONE IN SINTESI

Il modulo di riflessione consente un ripasso e un'ulteriore riflessione su quanto imparato e sperimentato. È concepito in modo da presentare situazioni valide sia per gli allievi che hanno lavorato solo con il modulo di base, sia per quelli che si sono cimentati anche con i moduli di approfondimento.

Il modulo di riflessione offre anche elementi che potrebbero essere applicati nel quadro di una valutazione dell'apprendimento.

DOMANDE GUIDA DEL MODULO DI RIFLESSIONE

- Gli allievi riconoscono i simboli di pericolo? Sanno descrivere da cosa mettono in guardia?
- Nell'utilizzare prodotti chimici gli allievi prendono le adeguate misure di protezione?
- Sanno indicare e motivare vantaggi e svantaggi di una decisione d'acquisto dal punto di vista del rischio, del pericolo e delle alternative?
- Valutano correttamente le situazioni in cui si impiegano prodotti chimici?
- Tutti gli allievi superano il test sul rischio?

COMPETENZE DA ACQUISIRE

Gli allievi

- sono in grado di rilevare, leggendo il testo sull'etichetta del prodotto chimico, le informazioni necessarie sulle misure di protezione e di comportarsi di conseguenza;
- riconoscono situazioni di pericolo connesse a prodotti chimici pericolosi e sono consapevoli che anche i prodotti senza caratterizzazione di pericolo possono comportare un certo rischio se non sono impiegati in modo corretto e allo scopo previsto.

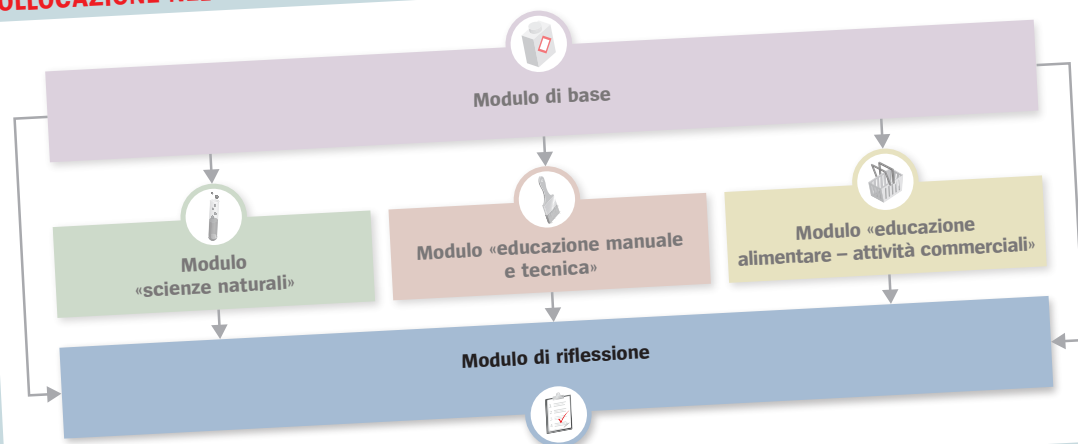
STRUTTURA DEL MODULO

- Un elemento costituito da due blocchi di lezioni

TEMPO NECESSARIO

- Da due a tre lezioni

COLLOCAZIONE NEL PROGETTO GLOBALE



I blocchi di lezioni in sintesi

BLOCCO I: VERIFICARE LE CONOSCENZE

CONTENUTO	MATERIALE
Quiz di gruppo/classe <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere domande e risposte Comporre il quiz Verificare il quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Appunti e documentazione degli allievi ➔ Opuscolo «Nuovi simboli – stessi pericoli» www.infochim.ch/info Numero d'ordinazione UFCL 311.784.I ➔ Manifesto didattico www.infochim.ch/info Numero d'ordinazione UFCL 311.795.I ➔ App «infochim» www.infochim.ch/applicazione
Test sul rischio con certificato <ul style="list-style-type: none"> Eseguire il test sul rischio 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Test sul rischio online oppure offline (scaricabile sul computer o come app per smartphone) www.infochim.ch/test-in-rete

BLOCCO II: APPLICARE LE CONOSCENZE

CONTENUTO	MATERIALE
Valutare la situazione <ul style="list-style-type: none"> Elaborare un caso (testo/foto/film) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Materiale di lavoro: www.infochim.ch/formazione
Trasmettere conoscenze e informazioni <ul style="list-style-type: none"> Elenco di misure da applicare in casa Visita informativa Racconto, sceneggiatura o fotoracconto 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Opuscolo «Nuovi simboli – stessi pericoli» www.infochim.ch/info Numero d'ordinazione UFCL 311.784.I ➔ Manifesto didattico www.infochim.ch/info Numero d'ordinazione UFCL 311.795.I ➔ Altro materiale della campagna www.infochim.ch/info



Descrizione dettagliata dei blocchi di lezioni

BLOCCO I: VERIFICARE LE CONOSCENZE

Gli allievi riflettono sulle conoscenze acquisite e si pongono domande a vicenda sul sistema di caratterizzazione dei pericoli dei prodotti chimici. Le domande consentono di ripetere e consolidare le nozioni apprese: è infatti risaputo che quando si possono formulare e spiegare domande riguardo a qualcosa, i rispettivi concetti sono sicuramente stati acquisiti e compresi.

Quiz di classe

Gli allievi lavorano in gruppi di tre o quattro. Visionano la documentazione, ne commentano i contenuti, si pongono prima domande di comprensione tra loro e poi preparano cinque-sei domande per un quiz, formulando sia le domande sia le risposte. Un gruppo si occupa dell'organizzazione (raggruppa le migliori domande in un quiz di classe) e della valutazione del quiz di classe.

ALTERNATIVA: QUIZ DI GRUPPO

Di seguito si spiega come svolgere il quiz ipotizzando la presenza di quattro gruppi. Il gruppo 1 (G1) pone la prima domanda al gruppo 2 (G2). Se questo risponde correttamente guadagna un punto, se non conosce la risposta, la domanda viene posta al gruppo 3 (G3). Se il G3 fornisce la risposta giusta si aggiudica un punto, altrimenti è il gruppo 4 (G4) che deve rispondere. Concluso il giro, G2 pone la seconda domanda a G3. Se questo non risponde, ci prova G4 e così via. Si risponde alle domande a rotazione e si va avanti finché non esce un vincitore.

Test sul rischio con certificato

Gli allievi verificano autonomamente quanto appreso, svolgendo il test sul rischio online oppure offline, scaricandolo sul proprio computer o come app sullo smartphone. Se il risultato del test è positivo si può stampare il certificato.

BLOCCO II: APPLICARE LE CONOSCENZE

Valutare la situazione

Gli allievi dimostrano oralmente, per scritto o nella pratica, di poter valutare e gestire adeguatamente una situazione in cui sono presenti prodotti chimici. Elaborano diverse situazioni nell'ambito di un circuito a stazioni. Con l'aiuto di esperti è possibile realizzare anche prove che comprendono esercizi orali o addirittura una combinazione di esercitazioni orali e pratiche.

Trasmettere conoscenze e informazioni

Gli allievi applicano le conoscenze acquisite e scoprono di essere in grado di agire sempre più adeguatamente.

TRE OPZIONI A SCELTA

- Gli allievi esplorano nuovamente la propria casa per esaminare in che misura vengano rispettate le norme sull'utilizzo, sullo stoccaggio e sullo smaltimento di prodotti chimici. Redigono quindi una lista di misure che dovrebbero essere intraprese per garantire il rispetto di tali norme.
- Gli allievi si chiedono a chi potrebbero risultare utili le loro conoscenze (familiari, parenti, conoscenti), ordinano opuscoli nella propria lingua e preparano una breve visita informativa.
- Gli allievi scrivono un racconto o una sceneggiatura per un fotoraconteo o un breve filmato di 3 minuti, per esempio:
 - ➔ «Stop, non così!»
 - ➔ Consulenza su due prodotti (con o senza simbolo di pericolo)
 - ➔ Reportage: «Studentessa salva un bambino!»
 - ➔ Breve filmato su acquisto, utilizzo (misure di protezione), stoccaggio o smaltimento

MATERIALE

- ➔ Appunti e documentazione degli allievi
- ➔ App «infochim»
www.infochim.ch/applicazione
- ➔ Opuscolo «Nuovi simboli – stessi pericoli»
www.infochim.ch/info
Numero d'ordinazione UFCL 311.784.I
- ➔ Manifesto didattico
www.infochim.ch/info
Numero d'ordinazione UFCL 311.795.I

MATERIALE

- ➔ www.infochim.ch/test-in-rete

MATERIALE

- ➔ Materiale di lavoro (→ Modulo di base)
- ➔ Esempi di caso (→ Modulo di base)
- ➔ Foto di situazioni

MATERIALE

- ➔ Opuscolo «Nuovi simboli – stessi pericoli»
www.infochim.ch/info
Numero d'ordinazione UFCL 311.784.I
- ➔ Manifesto didattico
www.infochim.ch/info
Numero d'ordinazione UFCL 311.795.I

